

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Психологическое консультирование в образовании с практикумом»**  
**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Сформировать профессиональные компетенции в области психологического консультирования в образовании, необходимые для решения практических задач и развитие личностных и профессиональных качеств педагога-психолога.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <p>1.Сформировать у обучающихся целостное представление о процессе психологического консультирования в образовании, его содержании, направлениях и формах.</p> <p>2.Сформировать навыки психологического консультирования в образовании.</p> <p>3.Создать условия для выработки каждым обучающимся своего профессионального стиля консультирования, осознания своих профессиональных возможностей, определения путей профессионального роста.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.02.01.
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	3/108
Семестр	3
Формируемые компетенции	<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ПК-1: Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды.</p> <p>ПК-3: Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психологическое консультирование в образовании с практикумом» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-1, ПК-1, ПК-3) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
УК-1.1.	<p>Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.</p> <p>Знать: Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода.</p> <p>Уметь: Выявлять проблемные ситуации, используя способы анализа проблемных ситуаций, особенности абстрактного, логического, практического и теоретического мышления.</p> <p>Владеть: Навыками выявления проблемных ситуаций, применяя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и обрабатывать полученные результаты.</p>
УК-1.2.	<p>Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода</p> <p>Знать: Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной</p>

	<p>истории, ключевые события истории России и мира для применения навыков критического мышления.</p> <p>Уметь: Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по вопросам анализа проблемной ситуации</p>
УК-1.3.	<p>Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач</p> <p>Знать: Особенности современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Особенности выработки стратегии действий для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании.</p>
ПК-1.1	Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК 1.2	<p>Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;</p> <p>- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p>
ПК 1.3	Осуществляет психолого -педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения
ПК 3.1	Знает и применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей)и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности
ПК 3.2	Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления
ПК 3.3	Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода и содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Знать и применять особенности психолого педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Навыками критического анализа. Основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений. Навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеть приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Требования к личности консультанта. Структура и продолжительность консультативного процесса. Психотерапевтический климат: физические и эмоциональные компоненты. Работа в микрогруппах. Организация работы психологической консультации в образовании. Консультативный контакт. Техники психологического консультирования. Применение диагностических методов в практике консультирования. Консультирование родителей. Консультирование педагогов. Особенности консультирования детей разного возраста. Профконсультирование обучающихся. Консультирование детей в кризисных состояниях.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.</p>
<p><b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b></p>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Абрамова, Галина Сергеевна. Психологическое консультирование: Теория и опыт: Учеб. пособие для пед. вузов - М.: АCADEMIA, 2000. - 240 с</p> <p>2. Файн С. Ф. Первичная консультация: Установление контакта и завоевание доверия / С.Ф. Файн; П.Г. Глассер - Москва: Когито-Центр, 2003. - 23 с. [<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145049">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145049</a>].</p>	

**б) дополнительная учебная литература**

1. Азарнова, Анна Николаевна. Психологическое консультирование [Текст]: базовые приемы и техники / А. Н. Азарнова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 317 с.
2. Бурменская, Галина Васильевна. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей [Текст] - М.: МГУ, 1990. - 136 с. 4. Глэддинг, Семюэль. Психологическое консультирование: Пер. с англ.- 4-е изд. - Спб.: Питер, 2002.
3. Козьяков Р. В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию /Р.В. Козьяков - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 31 с.[<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729>].
4. Колесникова, Галина Ивановна. Психологическое консультирование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова - Изд. 2-е - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 283 с.
5. Кочюнас, Римантас Антанас Броневич. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст] / Р. Кочюнас - [7-е изд.] - Москва: Академический Проект, 2010. - 463 с.
6. Красило, Александр Иванович. Психологическое консультирование: проблемы, технологии [Текст]: учебное пособие / А. И. Красило ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2007. - 504 с.
7. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование - 2-е изд., стер. - М.: Смысл, 2000. - 109с.
8. Меновщиков, Виктор Юрьевич. Психологическое консультирование [Текст]: Работа с кризисными и проблемными ситуациями : учеб.-метод. пособие / В. Ю. Меновщиков - 2-е изд., стер. - М.: Смысл, 2005.- 182 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета  
<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ  
Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>  
Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

**Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>  
Информационная система «Информио».

Форма  
промежуточной  
аттестации

3 семестр - экзамен

**Разработчик:** А.М. Узденова, ст.преп. кафедры общей и педагогической психологии